

**I. KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Praktyka – pedagogiczna przedszkolna</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	<b>Edukational practice</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie Fizyczne
<b>Zakres</b>	Trener personalny/Animator czasu wolnego
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>Tryb/Poziom studiów:</b>	I stopnia - licencjackie
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowia
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Opiekun praktyki zawodowej - pedagogicznej

**I. Formy zajęć, liczba godzin**

<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
2	-	-	-		30+30	2

**II. Cel przedmiotu:**

- C 1** - Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki oraz specyfiką pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.
- C 2** – Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów w działaniu praktycznym
- C 3** – Kształtowanie umiejętności warsztatowych: wychowawczych, dydaktycznych oraz organizacyjnych.
- C 4** – Przygotowanie studenta do przyjęcia odpowiedzialności za siebie, swój samorozwój zawodowy oraz wyniki swoich działań za powierzone zadania.

**III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:****Brak****IV. Oczekiwane efekty kształcenia:**

- EK 1** Zna budowę i funkcje organizmu oraz specyfikę rozwoju psychofizycznego, motorycznego, emocjonalnego, społecznego dla wieku przedszkolnego.
- EK 2** – Dysponuje umiejętnością zdobywania wiedzy oraz umiejętnością z zakresu działalności opiekuńczej oraz przeprowadzenia i dokumentowania obserwacji dziecka w różnych zakresach jego działań.
- EK 3** – Samodzielnie prowadzi dokumentację dotyczącą diagnozy osobniczej, wyznacza przedmiot diagnozy, dobiera podstawowe narzędzia pomiaru oraz interpretuje uzyskane dane zgodnie z normami dla tego wieku.
- EK 4** - Dysponuje wiedzą i umiejętnościami zapisu i sporządzania protokołów obserwacji różnych

zajęć oraz doboru i przygotowania pomocy dydaktycznych niezbędnych w realizacji zajęć ruchowych, pisania konspektów i protokołów hospitacyjnych.		
EK 5 – Zna i akceptuje zasady współpracy z rodzicami, z gronem pedagogicznym, dyrekcją.		
<b>V. Treści programowe:</b>		
<b>Forma zajęć: semestr 2 : praktyka zawodowa (pedagogiczna)</b>		<b>Liczba godzin</b>
1	Zna i rozumie podstawy prawne dotyczące funkcjonowania przedszkola, dokumentację pracy przedszkola: status, plany pracy, programy (Podstawa Programowa Edukacji Przedszkolnej), strukturę organizacyjną placówki.	10
2	Dysponuje podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu diagnozowania dzieci wieku przedszkolnego dot. rozwoju psychomotorycznego, nawyków prozdrowotnych i umiejętności motorycznych.	10
3	Asystuje w wyznaczonych zajęciach ruchowych, rytmicznych, plastycznych, zgodnie z przyjętym planem praktyk	10
4	Samodzielnie prowadzi zajęcia ruchowe, zgodnie z przyjętym planem pracy w porozumieniu z opiekunem praktyk, zgodnie z pisemnie przygotowanymi konspektami	10
5	Samodzielnie dobiera metody i formy pracy wychowawczo-dydaktycznej specyficznej dla tego wieku (opowieść ruchowa, zabawowo klasyczna, zabawowo-naśladowcza)	10
6	Samodzielnie przygotowuje i przeprowadza rozmowy z dziećmi dotyczącą bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, na podwórku i placach zabaw, uzupełnia dokumentację oraz podsumowuje i samoocena swoją pracę i zaangażowanie w realizacji zadań praktyki	10
<b>Suma godzin</b>		<b>60</b>
<b>VI. Narzędzia dydaktyczne:</b>		
1	Asystowania nauczycielom, zajęć o charakterze psychologiczno-pedagogicznych oraz ruchowych	
2	Protokoły obserwacji, hospitacyjne, konferencje pohospitacyjne	
3	Metody i formy stosowane w zajęciach przedszkolnych	
4	Konspekty, scenariusze zajęć asystowań, prowadzeń	
<b>VII. Metody dydaktyczne</b>		
1.	Metoda zabawowa; naśladowcza, klasyczna,	
2.	M. Bezpośredniej celowości ruchu (zadaniowa)	
3.	M. opowieści ruchowej	
<b>VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
	<b>Praktyka jest oceniana stopniem</b>	
F1	Przygotowanie pisemne asyst w zakresie części oraz całości jednostek realizowanych	
F2	Dobór form, metod, zabaw i gier ogólnorozwojowych, przeciwdziałania agresji o charakterze współpracy i współdziałania oraz rozwijania empatii	
P1	Realizacja zajęć : asyst oraz prowadzeń o charakterze pedagogicznym,	

	psychologicznym, ruchowym
<b>P1</b>	Zaliczenie i ocena na podstawie opinii dyrekcji placówki, opiekuna praktyki w placówce oraz opiekuna praktyki z ramienia uczelni

<b>IX.</b>	<b>Obciążenie pracą studenta</b>
------------	----------------------------------

<b>Forma aktywności</b>	<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej	10 +10
Godziny kontaktowe z opiekunem praktyk w placówce przedszkolnej	30+20
Godziny kontaktowe z opiekunem z ramienia uczelni	10+10
<b>SUMA</b>	<b>90</b>

<b>X.</b>	<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>
-----------	--

**Literatura podstawowa:**

1. Bondarowicz M., Owczarek S., (1996), Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa
2. Flemming I., Fritz J. (1998) Zabawy ruchowe dla dzieci od 6 do 10 lat. Jedność, Kielce.
3. Flemming I., Fritz J. (1999) Zabawy na spostrzeganie dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Jedność, Kielce.
4. Frołowicz T., Przysiężna B. (2000) Życie zdrowe i sportowe – Fokus, Gdańsk.
5. HANNAFORD C. (1998) Zmysłne ruchy które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej. Medyk, Warszawa.
6. ILG F. L., AMES L. B., BAKER S. M. (2000) Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
7. Kunz I. (2000) Odkrywanie ciszy. Ćwiczenia odpężające dla dzieci w wieku 3 do 8 lat. Jedność, Kielce.
8. Skarbnica zabaw, ponad 650 zabaw, (2007)., opr. Skwark D., w: Jedność dla dzieci, Kielce
9. Vopel k. W. (2000) Dzieci bez stresu. W cudownej krainie fantazji. Jedność, Kielce.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Karwowska-Struczyk, (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, WUW, Warszawa

<b>XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI</b>
--

<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<b>Sposób oceny</b>
EU 1	KW 13 KU 16	1,2,3	1,2	1,2	F1 P1
EU 2	KW 12 KU 17	2,3	3,4,5	2,3	F1P1 F1
EU 3	KW18 KU19 KK7	1,2 3	2,4	2,3	F1,F1, P1,P1

EU 4	KW KU	2,3,4,	4,5,6	1,2,3	P1
EU 5	KW KU KK	4	5,6	2,3	P1,F1

## XI. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EU 1	Student zna i rozumie konieczność opanowania wiedzy o podmiocie edukacyjnym, jednak wiedza jaką dysponuje nie jest w wystarczająca do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Brak wiedzy w zakresie rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego. Program praktyki realizuje w stopniu niewystarczającym.	Student zna i rozumie konieczność opanowania wiedzy o podmiocie edukacyjnym, jednak wiedza jaką dysponuje jest fragmentaryczna i tylko stopniu niezbędnym do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Wykazuje trudności w opisie charakterystyki rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego. Program praktyki realizuje tylko w stopniu niezbędnym.	Student biegle dysponuje wiedzą z zakresu budowy anatomicznej oraz funkcjonowania organizmu dziecka w wieku przedszkolnym. Poprawnie i umiejętnie operuje charakterystyką kontaktów społecznych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Nawiązuje płynny kontakt werbalny z dziećmi, ze zrozumieniem słucha ich komunikatów. Poprawnie interpretuje specyfikę rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci w wieku przedszkolnym.	Student zna i rozumie oraz bardzo sprawnie, na wysokim poziomie operuje wiedzą z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania organizmu człowieka oraz charakteryzuje poziom rozwoju psychofizycznego, motorycznego, emocjonalnego oraz społecznego z uwzględnieniem specyfiki wieku przedszkolnego. Rozumie konieczność poszerzania wiedzy i umiejętności oraz budowy podstawowego warsztatu metodycznego.
EU 2	Student posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu specyfiki rozwoju psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym. Nie dysponuje wystarczającą wiedzą z zakresu funkcjonowania organizmu, poziomu rozwoju emocjonalnego. Nie potrafi samodzielnie realizować programu praktyki.	Student dysponuje niepełną wiedzą z zakresu specyfiki rozwoju poszczególnych sfer osobowości dziecka. Wiedza o charakterze fragmentarycznym w omawianych sferach ogranicza możliwości studenta i utrudnia pełną realizację programu praktyki. Student wymaga nadzoru i kontroli ze strony opiekuna praktyk.	Student w poprawnym stopniu zna i rozumie w wykazuje znajomość i zainteresowanie strukturą oraz podstawami działalności wychowawczej i opiekuńczej placówki przedszkolnej. Poprawnie gromadzi dokumentację dotyczącą obserwacji dziecka zgodnie z kanonami w poszczególnych zakresach: dydaktycznym, wychowawczym, ruchowym.	Student rozumie konieczność zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu działalności opiekuńczej. Wykazuje wysoki stopień zainteresowania strukturą i zasadami działalności placówki przedszkolnej. Przyjmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w trakcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Wykazuje własną aktywność w działaniach na rzecz realizacji programu praktyki.
EU 3	Wiedza i umiejętności studenta dotyczącą	Student zna i rozumie konieczność	Student w poprawnym stopniu zna i rozumie w	Student zna i rozumie konieczność umiejętności

	kompletowania dokumentacji z realizacji praktyki są niewystarczające. Student nie potrafi wyznaczyć przedmiotu diagnozy. Nie posiada też umiejętności doboru narzędzi do pomiaru diagnozy. Brak umiejętności przeprowadzenia i organizacji oraz interpretacji ewentualnych wyników badań diagnostycznych.	umiejętności i warsztatowych jednak opanował je w stopniu zadowalającym, niezbędnym dla zaliczenia praktyki. Nie podejmuje działań w zakresie rozszerzenia wiedzy i umiejętności warsztatowych, nie wykazuje zainteresowania samorozwojem w budowaniu podstawowego warsztatu metodycznego.	wykazuje znajomość i zainteresowanie strukturą oraz podstawami działalności wychowawczej i opiekuńczej placówki przedszkolnej. Poprawnie gromadzi dokumentację dotyczącą obserwacji dziecka zgodnie z kanonami w poszczególnych zakresach: dydaktycznym, wychowawczym, ruchowym.	przewodzenia dokumentacji z zakresu diagnozy osobniczej. Wyznacza przedmiot diagnozy: poziom rozwoju fizycznego oraz poziom rozwoju motorycznego, dobiera podstawowe narzędzia pomiaru. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami interpretacji uzyskanych wyników pomiaru zgodnie z normami dla wieku .przedszkolnego. Samodzielnie, sumiennie i starannie prowadzi dokumentację z zakresu diagnozy osobniczej.
EU 4	Student nie dysponuje wiedzą i umiejętnościami pisemnego przygotowania do zajęć dydaktyczno-wychowawczych i ruchowych. Nie potrafi sporządzać protokołów obserwowanych zajęć. Nie posługuje się nomenklaturą stosowaną w pracy z dziećmi. Nie potrafi dobrać zabaw i gier ruchowych do zadań i celów zajęć. Nie dysponuje umiejętnością omawiania zajęć obserwowanych i prowadzonych przez siebie. Nie angażuje się w pracę w czasie praktyki, jest pasywny nie przestrzega przyjętego	Student zna i rozumie konieczność umiejętności i warsztatowych jednak opanował je w stopniu zadowalającym, niezbędnym dla zaliczenia praktyki. Nie podejmuje działań w zakresie rozszerzenia wiedzy i umiejętności warsztatowych, nie wykazuje zainteresowania samorozwojem w budowaniu podstawowego warsztatu metodycznego.	Student zna i poprawnie rozumie program praktyki. Posiada znaczny zasób zabaw i gier ruchowych. Poprawnie dobiera zabawy i gry ruchowe do celów i zadań zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz ruchowych. Jest zainteresowany budowaniem oraz kształtowaniem podstawowego warsztatu pracy. Umiejętnie dobiera środki komunikacji i poprawnie komunikuje się z dziećmi na poziomie edukacji przedszkolnej.	Student zna i rozumie program praktyk, przy pomocy opiekuna praktyk opracowuje harmonogram jej realizacji. Rozumie konieczność posiadania umiejętności zapisu obserwowanych różnych zajęć. Dysponuje umiejętnością zapisu i sporządzania protokołów obserwacji zajęć o charakterze wychowawczo-dydaktycznych oraz z zakresu zajęć ruchowych dla wieku przedszkolnego. Na wysokim poziomie dysponuje umiejętnością doboru i przygotowania pomocy dydaktycznych z zakresu zajęć ruchowych. Zna i rozumie zasady pisemnego przygotowania zajęć ruchowych, sporządzania protokołów hospitacyjnych oraz odbywania konferencji pohospitacyjnych w zakresie zdobywania podstawowych umiejętności warsztatowych nauczyciela wychowania

				fizycznego. Dokumentację prowadzi systematycznie i starannie.
EU 5	<p>Student zna i rozumie zasady komunikacji zawodowej między nauczycielami, dyrekcją i rodzicami. Nie podejmuje działań w powyższym zakresie, jest bierny. Nie przejawia własnej inicjatywy poza niezbędne minimum. Nie widzi siebie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Student zna i rozumie zasady komunikacji zawodowej między nauczycielami, dyrekcją i rodzicami. Nie podejmuje działań w powyższym zakresie, jest bierny. Nie przejawia własnej inicjatywy poza niezbędne minimum. Nie widzi siebie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Student zna i rozumie w stopniu dobrym strukturę Podstawy Programowej, cele i zadania oraz treści programowe dla edukacji przedszkolnej. Ma podstawowy zasób ćwiczeń ruchowych, zabaw i gier ruchowych. Aktywnie uczestniczy w realizacji praktyki, zgodnie z przyjętym harmonogramem. Akceptuje obowiązki wychowawcy i nauczyciela, poprawnie realizuje program praktyki i starannie prowadzi obowiązującą dokumentację.</p>	<p>Student zna i rozumie strukturę organizacyjną placówki przedszkolnej. Zna strukturę Podstawy Programowej i biegle interpretuje cele, zadania oraz treści programowe dla edukacji przedszkolnej. Zna treści i posiada umiejętności interpretowania zakresu działań wychowawczo-dydaktycznych zawartych w podstawie programowej dla etapu przedszkolnego. Zna i akceptuje zasady współpracy nauczycieli z dyrekcją placówki przedszkolnej, gronem pedagogicznym oraz rodzicami w kierunku zwiększenia efektywności procesu edukacji. Bierze aktywny udział w spotkaniach z rodzicami oraz wykazuje duże zaangażowanie w realizacji programu praktyki.</p>